МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПАШКОВО

"Утверждаю"

Директор МОУ СОШ п. Пашково

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раннева Н.А.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**предметной области**

**«Русский язык и литература»**

**для 7 класса**

Учитель:Лизунова А.И.

Категория: высшая

П.Пашково

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ СОШ п. Пашково с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку ,примерной программы «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2012 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. М.М. Разумовской, С.И.Львовой , В.И.Капинос, В.В.Львова. – М.: Дрофа, 2014».

**Место предмета в учебном плане МОУ СОШ п. Пашково**

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ п. Пашково на 2019-2020 год на изучение предмета « Русский язык» в 7 класса отведено 5 часов в неделю: 3 часа из обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого: 170 часов в год .

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

-понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными** результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

**В результате изучения русского языка ученик 7 класса**

**Научится:**

* Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

**Получит возможность научиться:**

**1. Владеть всеми видами речевой деятельности:**

**Чтение и аудирование:**

* адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
* выразительно читать тексты публицистического стиля;
* извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

**Говорение:**

* определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
* подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
* сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
* создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

**Письмо:**

* подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
* сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
* уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
* создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
* писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую  тему с доказательством от противного;
* писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.**

**3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.**

**Предметные результаты:**

• *по орфоэпии:*правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

• *по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

• *по морфологии:*распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

• *по орфографии:*характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

• *по синтаксису:*определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

• *по пунктуации:*обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Содержание учебного материала**

**О языке**

Язык как развивающееся явление.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

**Закрепление и углубление изученного в 5 – 6  классах**

 Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Морфология. Орфография**

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи**. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи**. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни*с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

     Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**Омонимия слов разных частей речи**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать*и т. п.

ПОВТОРЕНИЕ

**3.Учебно-тематический план по русскому языку 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1 | О языке | 1+2 РР |
| 2 | Закрепление и углубление изученного в 6 классе | 25+10 РР |
| 3 | Наречие | 25 +12 РР |
| 4 | Служебные части речи**, из них:** | 44 + 8 |
| 5 | **ПРЕДЛОГ** | **10 +4 РР** |
| 6 | **СОЮЗ** | **12 +4 РР** |
| 7 | **ЧАСТИЦА** | **22** |
| 8 | Междометия, звукоподражательные слова | 4 |
| 9 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 10+6 РР |
| 10 | Повторение изученного в 7 классе | 19+4 РР |
|  |  | 170 |

**4. Тематическое планирование**

**128 + 42(речь)= 170ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во час. | Дата |
|  | **О языке** | **1+2 Р/р** |  |
| 1. | Язык как развивающееся явление | 1 |  |
| 2-3 | **РР** Что мы знаем о стилях речи? | 2 |  |
|  | **Закрепление и углубление изученного в 6 классе** | **25+10 Р/р** |  |
| 4 | Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация | 1 |  |
| 5-6 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.  Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. | 2 |  |
| 7 | **Контрольная** работа по словообразованию и фонетике | 1 |  |
| 8 | **РР** Способы и средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| 9-10 | **РР** Обучающее изложение. Полное изложение по тексту «Ленька, любимец  ребят» | 2 |  |
| 11 | Правописание: орфография и пунктуация | 1 |  |
| 12 | Ъ и Ь разделительные. Ь для обозначения мягкости согласного и как показатель грам. формы | 1 |  |
| 13 | О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах | 1 |  |
| 14 | Правописание приставок | 1 |  |
| 15 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |  |
| 16 | Правописание суффиксов | 1 |  |
| 17 | **Контрольный** диктант по теме «Повторение» | 1 |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| 19 | **РР** Сочинение-описание с элементами повествования репродукции картины «Керженец» | 1 |  |
| 20 | Правописание окончаний | 1 |  |
| 21 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  |
| 22 | НЕ и НИ в отриц. местоимениях | 1 |  |
| 23 | Употребление дефиса при письме | 1 |  |
| 24  25 | **Контрольный** диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация» и его анализ | 2 |  |
| 26 | Словарное богатство русского языка. | 1 |  |
| 27 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 1 |  |
| 28 | Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. | 1 |  |
| 29-30 | Причастие Деепричастие. | 2 |  |
| 31 | Правописание суффиксов глагола и причастия. | 1 |  |
| 32 | НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. | 1 |  |
| 33-34 | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля речи | 2 |  |
| 35 | **РР** Заметка в газету. | 1 |  |
| 36-37 | **РР** Подготовка к сочинению в жанре заметки в газету.  Сочинение в жанре заметки в газету | 2 |  |
| 38 | **РР** Анализ сочинения | 1 |  |
|  | Наречие | **25 ч.+12Р/р** |  |
| 39-40 | Понятие о наречии.  Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | 2 |  |
| 41-42 | Смысловые группы наречий | 2 |  |
| 43-44 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий | 2 |  |
| 45-46 | Словообразование наречий | 2 |  |
| 47-48 | **РР** Подготовка к сочинение по по картине В.Маковского « «Свидание».  Сочинение по картине | 2 |  |
| 49-51 | Правописание наречий, образованных от сущ. | 3 |  |
| 52 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями | 1 |  |
| 53-54 | Н и НН в наречиях на –о, -е | 2 |  |
| 55 | Гласные после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 56 | Типы речи. Рассуждение – размышление. | 1 |  |
| 57 | **РР** Сочинение –рассуждение по данному началу | 1 |  |
| 58 | О и а на конце наречий | 1 |  |
| 59-60 | Дефис в наречиях | 2 |  |
| 61-62 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 2 |  |
| 63 | Ь на после шипящих на конце наречий | 1 |  |
| 64-65 | **РР** Подробное изложение текста публицистического характера | 2 |  |
| 66-67 | **РР** Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица» | 2 |  |
| 68 | **РР** Употребление наречий в речи. Произношение наречий | 1 |  |
| 69-70 | **РР** Описание состояния человека | 2 |  |
| 71-72 | **РР** Подготовка к сочинению «Как я в первый раз…» Сочинение | 2 |  |
| 73 | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 1 |  |
| 74 | **Контрольный** диктант с грам. заданием по теме «Наречие» | 1 |  |
| 75 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | **Служебные части речи, из них** | **44 + 8** |  |
|  | **ПРЕДЛОГ** | **10 + 4** |  |
| 76 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| 77-78 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. | 2 |  |
| 79-81 | Непроизводные и производные предлоги. Правописание предлогов. | 3 |  |
| 82 | Употребление предлогов | 1 |  |
| 83 | Систематизация изученного по теме «Предлог» | 1 |  |
| 84-85 | **РР** Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 |  |
| 86-87 | **РР** Обратный порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 |  |
| 88 | **Контрольный** диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог» | 1 |  |
| 89 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | **СОЮЗ** | **12 +4** |  |
| 90-91 | Понятие о союзе. Разряды союзов. | 2 |  |
| 92-93 | Сочинительные. союзы. Подчинительные союзы | 2 |  |
| 94-96 | Правописание союзов | 3 |  |
| 97-98 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 2 |  |
| 99 | Зачет по теме «Союз» | 1 |  |
| 100 | **Контрольный** диктант с гр зад. По теме «Союз» | 1 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 102-103 | **РР** Описание внешности человека. | 2 |  |
| 104-105 | **РР** Подготовка к сочинению «Описание внешности человека».  Описание внешности человека | 2 |  |
|  | **ЧАСТИЦА** | **22** |  |
| 106-  107 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы  Значения частиц | 2 |  |
| 108 | Правописание частиц | 1 |  |
| 109-  110 | Отрицательные частицы | 2 |  |
| 111-  112 | Различение НЕ и НИ | 2 |  |
| 113 | Правописание НЕ с существ., прилаг. и глаголами | 1 |  |
| 114 | Правописание НЕ с причаст. и отглагольными прилагат. | 1 |  |
| 115 | Правописание НЕ с местоимениями | 1 |  |
| 116 | Закрепление правописания НЕ с различными частями речи | 1 |  |
| 117-  119 | Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ | 3 |  |
| 120 | Систематизация и обобщение изученного о частицах | 1 |  |
| 121 | Зачет по теме «Частицы» | 1 |  |
| 122-  123 | Употребление частиц в речи | 2 |  |
| 124-  125 | Произношение предлогов союзов, частиц | 2 |  |
| 126 | **Контрольный** диктант с грамм.заданием по теме «Частица» | 1 |  |
| 127 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | **Междометия, звукоподражательные слова** | **4** |  |
| 128 | Общее понятие о междометиях. | 1 |  |
| 129 | Звукоподражательные слова | 1 |  |
| 130 | Правописание междометий и звукоподражательных слов. | 1 |  |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 |  |
|  | **Трудные случаи разграничения языковых явлений** | **10+6 РР** |  |
| 132-133 | Омонимия разных частей речи. | 2 |  |
| 134-135 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 2 |  |
| 136-137 | Отличие союзов от местоимений | 2 |  |
| 138-139 | Отличие наречий от существительных и предлогов | 2 |  |
| 140 | **Контрольная** работа по теме «Трудные случаи разграничения языковых явлений» | 1 |  |
| 141 | Анализ контр/работы | 1 |  |
| 142-143 | **РР** Систематизация изученного по теме «Характеристика человека» | 2 |  |
| 144-145 | **РР** Сжатое изложение | 2 |  |
| 146-147 | **РР** Сочинение о человеке | 2 |  |
|  | **Повторение изученного в 7 классе** | **19+4 РР** |  |
| 148-149 | Фонетика. Орфоэпия. | 2 |  |
| 150-152 | Состав слова и словообразование. | 3 |  |
| 153-155 | Лексика и фразеология. | 3 |  |
| 156-157 | **Контрольная** годовая работа и её анализ. | 2 |  |
| 158-161 | Грамматика, морфология и синтаксис. | 4 |  |
| 162-164 | Орфография. Пунктуация. | 3 |  |
| 165-166 | **Итоговая** тестовая работа по курсу русского языка и речи и её анализ. | 2 |  |
| 167-168 | **РР** Повторение по разделу «Речь» | 2 |  |
| 169-170 | **РР** Стили и типы речи. | 2 |  |
|  | итого | **170** |  |